



**Raporti përmblledhës i vlerësimit të cilësisë nga studentët
për vitin akademik 2024/2025
Fakultetin e Arkitekturës Dizajnit dhe Teknologjisë së Drurit
Programi: Arkitektura e Interierit dhe Dizajni i Mobilieve**

1. Hyrja

Në këtë raport është paraqitur vlerësimi i cilësisë nga studentët në programin Arkitektura e Interierit dhe Dizajni i Mobilieve, i ndarë në dy pjesë. Në pjesën e parë të raportit është paraqitur vlerësimi i përmblledhur për program dhe staf akademik. Në pjesën e dytë të këtij raporti është paraqitur dhe përshkruar në mënyrë të detajuar, vlerësimi i programit Arkitektura e Interierit dhe Dizajni i Mobilieve, i ndarë në vite.

Raporti i përmblledhur i vlerësimit të cilësisë

Nga raporti i përmblledhur i paraqitur në tabelën nr. 1 në kuadër të fushës së vlerësimit të programit, gjegjësisht të mësimdhënies dhe mësimnxënies, duke iu referuar tabelës, vërehet se kishte një ngritje të lehtë në vitin akademik 2024/2025, krahasuar me vitin akademik 2023/2024. Poashtu, ngritje vërehet edhe të vlerësimit i stafit akademik, bazuar në tabelën e mëposhtme, shohim që rezultati është i kënaqshëm për shkak se kemi rritje të lehtë nga viti paraprak.

Tabela.nr.1 Vlerësimi i cilësisë sipas fushave

| | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Vlerësimi i Mësimdhënies dhe Mësimnxënies (programit) | 3.98 | 3.99 | 4.05 |
| Vlerësimi i stafit akademik | 4.24 | 4.06 | 4.13 |

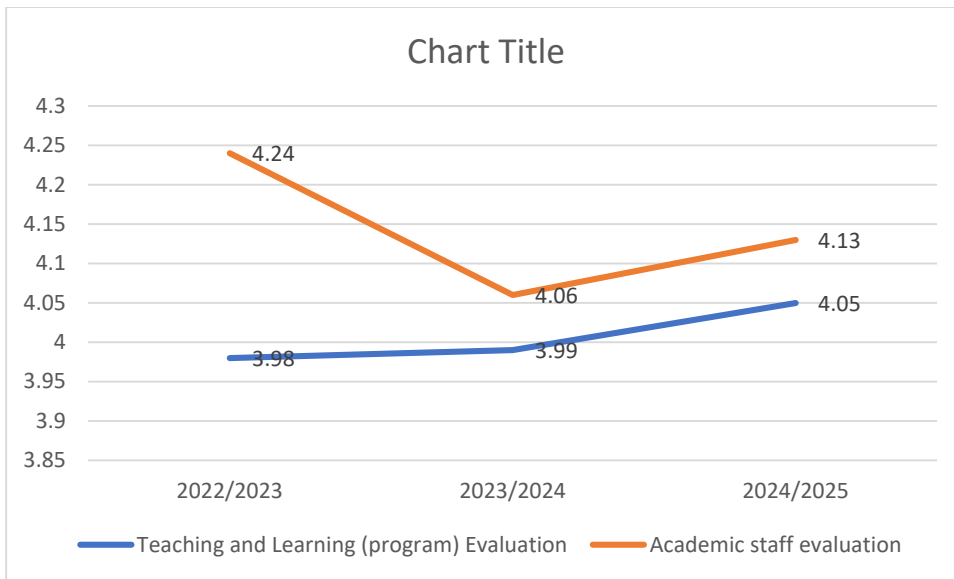


Figura nr. 1 Trendi i vlerësimit të cilësisë sipas fushave

1.1 Raporti i vlerësimit të Programit për vitin akademik 2023/2024

Vlerësimi i programit është realizuar përmes pyetësorëve të ndarë në 2 sesione: Vlerësimi i Mësimdhënies dhe Mësimnxënies i cili përmban 21 komponente. Zakonisht ky vlerësim realizohet një herë brenda një viti akademik dhe vlerësimi bëhet nga studentët e programit përkatës. Pyetjet për dy sesionet kanë qenë të ndërtuara kryesisht në formë të pohimeve dhe vlerësimi i tyre është bërë sipas shkallës së likertit (1 - Nuk e di; 2 - Nuk pajtohem fare; 3- pajtohem pjesërisht; 4- pajtohem; dhe 5- pajtohem plotësisht). Rezultatet e vlerësimeve të këtyre sesioneve janë paraqitur në këtë raport përmes tabelave nr. 2, dhe 3.

Tabela nr. 2 Mësimdhënia dhe Mësimnxënia

| | Vitet paraprake | | Viti aktual |
|---|-----------------|-----------|-------------|
| | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Materialet e prezentuara gjatë ligjëratave na jepen rregullisht | 4.04 | 4.05 | 4.11 |
| Literatura e sugjeruar për lëndët na bëhet e ditur që në fillim të semestrit | 4.19 | 4.0 | 4.20 |
| Përmbajtja e lëndës (syllabusi) na shpërndahet me kohë | 4.29 | 4.05 | 4.01 |
| Orari i konsultimeve me profesorë është i shpallur | 4.08 | 4.05 | 4.08 |
| Orari i konsultimeve me profesorë respektohet | 3.87 | 4.11 | 4.30 |
| Që në fillim të vitit jemi të njoftuar me mënyrën e vlerësimit me lëndën përkatëse | 4.21 | 4.0 | 4.1 |
| Metodat e mësimdhënies janë bashkëkohore | 3.97 | 4.0 | 3.96 |
| Mësimi online (përmes Microsoft Teams) nuk dallon shumë nga ai në klasë | 3.51 | 3.58 | 3.54 |
| Sistemi i Menaxhimit Universitar (SMU) është i lehtë për dhe i plotëson nevojat e studentëve | 3.99 | 3.89 | 3.86 |
| Sallat e mësimimit janë të pajisura mirë me mjete audio-vizuale për konkretizimin e mësimimit | 4.06 | 4.05 | 4.13 |
| Raporti në mes të pjesës teorike dhe laboratorike (praktike) të lëndëve është adekuat | 3.85 | 3.89 | 3.91 |
| Studenti është i lirë që vetë të përcaktohet për lëndë zgjedhore | 3.89 | 4.21 | 3.99 |
| Orari i mësimimit shpallet me kohë | 4.06 | 4.21 | 4.36 |
| Orari i shpallur i mësimimit respektohet nga mësimdhënësit | 3.94 | 4.16 | 4.11 |
| Programi i studimit është aktual me zhvillimet në këtë disiplinë të studimit | 3.98 | 4.0 | 4.1 |
| Programi i studimit është i krahasueshëm me programet e ngjashme në univ. e tjera | 4.03 | 4.0 | 4.01 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Angazhimi i studentit në lëndë është i balancuar (nuk ka mbi ngarkesë) | 3.89 | 3.95 | 3.93 |
| Puna praktike jashtë institucionit aplikohet me rregull | 3.76 | 3.89 | 3.91 |
| Mundësitë e punësimit pas përfundimit të studimeve janë të njohura për studentët | 3.98 | 3.84 | 3.94 |
| Mendimi im i përgjithshëm për këtë program të studimit është pozitivë | 4.12 | 3.89 | 4.18 |
| Këtë program të studimit do t'ia sygjeroj edhe personave të tjerë | 3.78 | 4.0 | 4.4 |
| Mesatarja | 3.97 | 3.99 | 4.05 |

Bazuar në rezultatet e vlerësimit, te sesioni Mesimdhënia dhe Mësimnxënia të paraqitura në tablën nr.2, vërejmë se të gjitha komponentet e këtij sesioni janë vlerësuar nga studentët mbi 3,86. Vlera më e vogël në vlerësim vazhdon të jetë “Ligjërimi përmes Microsoft Teams”. Ndërsa Mësimdhënia dhe Mësimnxënia ka një ngritje të lehtë në vitin 2024/25.

Tabela nr.3 Vlerësimi i stafit dhe lëndëve përkatëse

| | Vitet paraprake | | Viti aktual |
|--|-----------------|-----------|-------------|
| | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Lënda është e përshtatshme për programin e studimeve | 4.27 | 4.1 | 4.11 |
| Objektivat dhe qëllimi i lëndës janë sqaruar mirë në Syllabus | 4.32 | 4.14 | 4.28 |
| Literatura dhe materialet shtesë të lëndës (librat, shembujt praktik, burimet shtesë për lexim) ishin të përditësuara, të përshtatshme dhe ju keni patur qasje | 4.23 | 4.05 | 4.03 |

| | | | |
|---|------|------|------|
| Lënda është përmbushur në mënyrë efektive (bazuar në syllabusin të lëndës) | 4.25 | 4.11 | 4.15 |
| E kam patur të qartë se çfarë pritej nga angazhimi im individual | 4.32 | 4.11 | 4.20 |
| Mjetet dhe materialet e përdorura në klasë më kanë ndihmuar të kuptoj lëndën më mirë (tabela, markeri, projektori, etj.) | 4.25 | 4.08 | 4.18 |
| Aktivitetet në klasë më kanë ndihmuar të kuptoj më mirë lëndën | 4.23 | 4.07 | 4.37 |
| Lënda ka pasur një balancë të mirë të ligjëratave teorike dhe mësimin praktik | 4.16 | 4.04 | 4.0 |
| Kam pasur udhëzime dhe sqarime të sakta për mënyrën e vlerësimit | 4.27 | 4.1 | 4.12 |
| Puna në grupe më ka ndihmuar të zhvilloj shkathtësitë e bashkëpunimit dhe komunikimit | 4.13 | 3.99 | 4.24 |
| Mësimi praktik (puna në laborator, terren, përdorimi i shembujve praktik) më ka ndihmuar të zhvilloj kompetencat profesionale | 4.05 | 3.89 | 3.91 |
| Mësimdhënësi organizon dhe prezanton si duhet materialin e lëndës | 4.22 | 4.07 | 4.04 |
| Mësimdhënësi përdor shembuj të mjaftueshëm praktik në klasë (raste studimore, punë praktike në laborator | 4.22 | 4.05 | 4.22 |
| Mësimdhënësi i ka kushtuar kohë të mjaftueshme sqarimit të termave teknik, profesional dhe shkencor | 4.28 | 4.05 | 4.24 |
| Mësimdhënësi jep udhëzime të qarta dhe të mjaftueshme për të kuptuar ushtrimet dhe detyrat e lëndës | 4.3 | 4.09 | 4.01 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Njohuritë dhe përvoja praktike e mësimit kanë qenë në lartësinë e duhur | 4.29 | 4.08 | 4.11 |
| Gjatë orëve të ligjëratave mësimit u ka dhënë mundësi studentëve të bashkëveprojnë | 4.3 | 4.06 | 4.01 |
| Mësimit ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe debatin ndërmjet studentëve | 4.25 | 4.02 | 4.31 |
| Mësimit ka qenë i gatshëm për sqarime dhe ndihmë shtesë lidhur me lëndën | 4.3 | 4.09 | 4.18 |
| Mësimit më ka dhënë informata kthyesë të dobishme dhe konstruktive për detyrat/angazhimet | 4.29 | 4.07 | 4.1 |
| Mësimit ka përdorur si duhet teknologjinë gjatë procesit mësues (teams, forms, etj). | 4.28 | 4.07 | 4.18 |
| Mësimit ka nxitur interesimin tim për lëndën dhe fushën në përgjithësi | 4.24 | 4.06 | 4.02 |
| Mesatarja | 4.24 | 4.06 | 4.13 |

Bazuar në tabelën numër 3, vërehet se kemi rritje të lehtë dhe rezultate të përafërta me dy vitet e fundit dhe vlenë të theksohet se shumica e komponenteve në vitin e akademik 2024/2025 janë vlerësuar mbi 4.