
**Raporti përmbledhes i vlerësimit të cilësisë nga studentët
për vitin akademik 2024/2025**
Fakulteti i Arkitekturës, Dizajnit dhe Teknologjisë së Drurit
Programi: Dizajni dhe Konstruksionet e Produkteve nga Druri

1. Hyrja

Në këtë raport është paraqitur vlerësimi i cilësisë nga studentët në programin Dizajni dhe Konstruksionet e Produkteve nga Druri, i ndarë në dy pjesë. Në pjesën e parë të raportit është paraqitur vlerësimi i përmbledhur për program, dhe staf akademik. Në pjesën e dytë të këtij raporti është paraqitur dhe përshkruar në mënyrë të detajuar, vlerësimi i programit Dizajni dhe Konstruksionet e Produkteve nga Druri, i ndarë në vite.

Raporti i përmbledhur i vlerësimit të cilësisë

Nga raporti i përmbledhur i paraqitur në tabelën nr. 1 në kuadër të fushës së vlerësimit të programit, gjegjësisht të mësimdhënies dhe mësimnxënies, duke iu referuar tabelës, shifet se kemi rënje të lehtë, në vitin 2024/2025. Njëjtë rënje kemi edhe në vlerësim të stafi akademik në mesatare prej 4.19.

Tabela.nr.1 Vlerësimi i cilësisë sipas fushave

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Vlerësimi i Mësimdhënies dhe mësimnxënies (programit)	4.10	4.11	4.02
Vlerësimi i stafit akademik	4.16	4.3	4.19

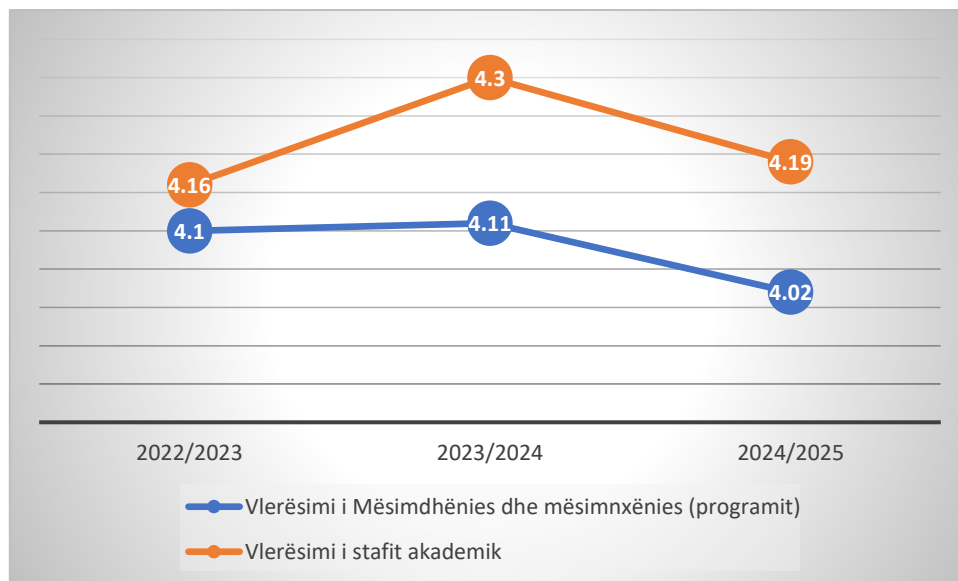


Figura nr.1 Trendi i vlerësimit të cilësisë sipas fushave

1.1 Raporti i vlerësimit të Programit për vitin akademik 2023/2024

Vlerësimi i programit është realizuar përmes pyetësorëve të ndarë në 2 sesione: Vlerësimi i Mësimdhënies dhe Mësimnxënies i cil.i përmban 21 komponente. Zakonisht ky vlerësim realizohet një herë brenda një viti akademik dhe vlerësimi bëhet nga studentët e programit përkatës. Pyetjet për dy sesionet kanë qenë të ndërtuara kryesisht në formë të pohimeve dhe vlerësimi i tyre është bërë sipas shkallës së likertit (1 - Nuk e di; 2 - Nuk pajtohem fare; 3- pajtohem pjesërisht; 4- pajtohem; dhe 5- pajtohem plotësisht). Rezultatet e vlerësimeve të këtyre sesioneve janë paraqitur në këtë raport përmes tabelave nr. 2, dhe 3.

Tabela nr. 2 Mësimdhënia dhe Mësimnxënia

	Viti paraprak	Viti paraprak	Viti aktual
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Materialet e prezentuara gjatë ligjëratave na jepen rregullisht	4.12	3.86	3.91
Literatura e sugjeruar për lëndët na bëhet e ditur që në fillim të semestrit	4.17	4.02	4.03
Përmbajtja e lëndës (syllabusi) na shpërndahet me kohë	4.19	4.2	4.1
Orari i konsultimeve me profesorë është i shpallur	4.19	4.2	4.09
Orari i konsultimeve me profesorë respektohet	4.14	4.05	4.16
Që në fillim të vitit jemi të njoftuar me mënyrën e vlerësimit me lëndën përkatëse	4.17	4.11	4.13
Metodat e mësimdhënies janë bashkëkohore	4.12	4.5	3.97
Mësimi online (përmes Microsoft Teams) nuk dallon shumë nga ai në klasë	3.85	3.9	3.78
Sistemi i Menaxhimit Universitar (SMU) është i lehtë për dhe i plotëson nevojat e studentëve	4.19	4.2	4.02
Sallat e mësimi janë të pajisura mirë me mjete audio-vizuele për konkretizimin e mësimi	4.04	4.2	4.1
Raporti në mes të pjesës teorike dhe laboratorike(praktike) të lëndëve është adekuat	4.04	4.3	4.14
Studenti është i lirë që vetë të përcaktohet për lëndë zgjedhore	4	4	3.98
Orari i mësimi shpallet me kohë	4.14	4.01	4.09
Orari i shpallur i mësimi respektohet nga mësimdhënësit	4.14	4.05	4.12
Programi i studimit është aktual me zhvillimet në këtë disiplinë te studimit	4.09	4.3	4.01
Programi i studimit është i krahasueshëm me programet e ngjashme në univ. e tjera	4.04	4.3	4.0

Vlera e ECTS-së për lëndën është e llogaritur sipas ngarkesës së studentit	4.07	4.4	4.2
Puna praktike jashtë institucionit aplikohet me rregull	4.04	3.8	3.7
Mundësitë e punësimit pas përfundimit të studimeve janë të njohura për studentët	4.07	4.02	4.06
Mendimi im i përgjithshëm për këtë program të studimit është pozitivë	4.09	4	4.1
Këtë program të studimit do t'ia sygjeroj edhe personave të tjerë	4.2	3.91	3.86
Mesatarja	4.10	4.11	4.02

Bazuar në rezultatet e vlerësimit, te sesioni Mesimdhënia dhe Mësimnxënia të paraqitura në tablën nr.2, vërejmë se shumica e komponenteve të këtij sesioni janë vlerësuar nga studentët me mbi 4, me përjashtim të gjashtë komponentave të cilat u vlerësuan nën 4 (si në tabelën e mësipërme).

Tabela nr.3 Vlerësimi i stafit dhe lëndëve përkatëse

	Viti paraprak	Vitet paraprake	Viti aktual
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Lënda është e përshtatshme për programin e studimeve	4.14	4.3	4.4
Objektivat dhe qëllimi i lëndës janë sqaruar mirë në Syllabus	4.26	4.31	4.19
Literatura dhe materialet shtesë të lëndës (librat, shembujt praktik, burimet shtesë për lexim) ishin të përditësuara, të përshtatshme dhe ju keni patur qasje	4.18	4.3	4.15
Lënda është përmblusur në mënyrë efektive (bazuar në syllabusin të lëndës)	4.18	4.36	4.33
E kam patur të qartë se çfarë pritej nga angazhimi im individual	4.25	4.34	4.11
Mjetet dhe materialet e përdorura në klasë më kanë ndihmuar të	4.15	4.29	4.09

kuptoj lëndën më mirë (tabela, markeri, projektori, etj.)			
Aktivitetet në klasë më kanë ndihmuar të kuptoj më mirë lëndën	4.16	4.28	4.33
Lënda ka pasur një balancë të mirë të ligjëratave teorike dhe mësimi prakti	4.16	4.31	4.27
Kam pasur udhëzime dhe sqarime të sakta për mënyrën e vlerësimi	4.14	4.33	4.38
Puna në grupe më ka ndihmuar të zhvilloj shkathtësitë e bashkëpunimit dhe komunikimit	4.05	4.24	4.03
Mësimi praktik (puna në laborator, terren, përdorimi i shembujve praktik) më ka ndihmuar të zhvilloj kompetencat profesionale	3.97	4.24	4.01
Mësimdhënësi organizon dhe prezanton si duhet materialin e lëndës	4.09	4.26	4.15
Mësimdhënësi përdor shembuj të mjaftueshëm praktik në klasë (raste studimore, punë praktike në laborator	4.11	4.28	4.08
Mësimdhënësi i ka kushtuar kohë të mjaftueshme sqarimit të termave teknik, profesional dhe shkencor	4.15	4.26	4.11
Mësimdhënësi jep udhëzime të qarta dhe të mjaftueshme për të kuptuar ushtrimet dhe detyrat e lëndës	4.17	4.31	4.21
Njohuritë dhe përvoja praktike e mësimdhënësit kanë qenë në lartësinë e duhur	4.21	4.31	4.32
Gjatë orëve të ligjëratave mësimdhënësi u ka dhënë mundësi studentëve të bashkëveprojnë	4.22	4.34	4.25
Mësimdhënësi ka nxitur pjesëmarrjen aktive dhe debatin ndërmjet studentëve	4.22	4.32	4.16

Mësimdhënësi ka qenë i gatshëm për sqarime dhe ndihmë shtesë lidhur me lëndën	4.22	4.32	4.34
Mësimdhënësi më ka dhënë informata kthyesë të dobishme dhe konstruktive për detyrat/angazhimet	4.18	4.33	4.29
Mësimdhënësi ka përdorur si duhet teknologjinë gjatë procesit mësimor (teams, forms, etj).	4.09	4.32	4.02
Mësimdhënësi ka nxitur interesimin tim për lëndën dhe fushën në përgjithësi	4.14	4.26	4.09
Mesatarja	4,16	4.3	4.19

Bazuar në tabelen numër 3, shohim se kemi rezultate të përafërta në të tre vitet dhe vlenë të theksohet se gjatë vitit akademik 2024/2025, asnjë komponentë nuk është vlerësuar nën 4, pra në këtë komponentë, nga viti i kaluar kemi një renje të lehtë në nivel vlerësimi.