

Basic data of the subject			
<b>University:</b>	University of Applied Sciences in Ferizaj		
<b>Academic unit:</b>	Faculty of Engineering and Informatics		
<b>Program:</b>	Applied Informatics		
<b>Title of the subject:</b>	German Language II		
<b>Level:</b>	Bachelor		
<b>Course Status:</b>	Obligatory		
<b>Year of studies:</b>	II, Semester III		
<b>Number of hours per week:</b>	2		
<b>Value of Credits - ECTS:</b>	3		
<b>Time / location:</b>			
<b>Course lecturer:</b>			
<b>Contact details:</b>	<a href="#">_____</a>		
<b>Course Description:</b>	<i>All language skills will be realized through the topics of the book "Schritte international Neu", which are selected from the professional life but will also be affected by topics of everyday life. Through these topics the knowledge and skills in everyday communication will be deepened, whereby students learn how to react in different communicative situations with people.</i>		
<b>Objectives of the course:</b>	<i>The objective of this module is to expand the knowledge of German Language through exercises and systematic development of the four language skills, listening, speaking, reading and writing. The acquired skills will help students communicate in the German-speaking environment and surrounding, both professionally and in daily life.</i>		
<b>Expected learning outcomes:</b>	<p><i>Upon completion of this module, the student will be able to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Listen and understand conversation as well as certain texts in German Language</i></li> <li><i>• Communicate in German in different situations</i></li> <li><i>• Read in accordance with the spelling rules in German</i></li> <li><i>• Write correctly based on the learned grammar and vocabulary</i></li> </ul>		
<b>Prerequisites:</b>	<i>The student must have attended the course: German Language I</i>		
Contribution to the student load (which must correspond with learning outcomes)			
Activity	Hour	Day/Week	In total
Lectures with numerical exercises	2	15	30
Internship			
Contacts with teacher / consultations	1	5	5
Field exercises			
Midterm, seminars and projects.	1	1	1
Homework	1	15	15
Self-learning time student (at the library or at home)	1	15	15

Final preparation for the exam	1	5	5
Time spent on evaluation (tests, quiz and final exam)	2	2	4
Projects and presentations.			
<b>Total</b>			<b>75</b>
<b>Teaching methodology:</b>	<i>With the aim to accuire and practice the four language skills the students will work individualy, in pairs and in groups.</i>		
<b>Assessment methods:</b>	<p><i>The student can choose to be assessed one of the two forms of assessment, given below:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Form 1: Evaluation with colloquiums</i></li> <li><i>2. Form 2: Evaluation with the final exam.</i></li> </ol> <p><b><i>Form 1:</i></b>  <i>In the first form of assessment "Assessment with colloquiums" the student is assessed in three activities that are carried out during the lectures:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Colloquium 1 (45%), individual assessment</i></li> <li><i>2. Colloquium 2 (45%), individual assessment</i></li> <li><i>3. Class activity (10%), individual assessment</i></li> </ol> <p><i>If the student is not satisfied with the assessment achieved according to form 1, then he can undergo the assessment according to form 2 to obtain a higher assessment.</i></p> <p><b><i>Form 2:</i></b>  <i>Through the final exam, the student can achieve a maximum of 90% of the points from the total of 100 points.</i></p> <p><i>The rest of the 10% points must be completed by activity carried out during the lectures.</i></p> <p><i>In Colloquium 1, Colloquium 2 and the final exam, the evaluation of the students will be done through an evaluation form, which must be completed individually by the student. The evaluation form will contain 5 tasks through which the student's learning outcomes will be evaluated.</i></p> <p><i>Activity in the class means the student's engagement in dealing with the issues discussed in the class, during the lectures.</i></p> <p><b><i>Rating:</i></b></p> <p><i>91-100 points – graded 10 (ten)</i>  <i>81-90 points – graded 9 (nine)</i>  <i>71-80 points – grade 8 (eight)</i>  <i>61-70 points – grade 7 (seven)</i>  <i>51-60 points – grade 6 (six)</i>  <i>0-50 points – The student repeats the exam</i></p>		

<b>The ratio of theory and practice:</b>	<i>Theory: 30%; Practice: 70%</i>
<b>Literature</b>	
<b>Basic Literature:</b>	<i>1. Schritte international Neu, Kursbuch + Arbeitsbuch, Hueber Verlag, München, Deutschland, 2016</i>
<b>Additional Literature:</b>	<i>1. Dreyer-Schmitt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik (Neubearbeitung)- Max HueberVerlag, Ismaning, 2000 2. Schritte Neu, Grammatik, Hueber Verlag, München, Deutschland, 2018 em Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009.</i>
<b>Designed learning plan</b>	
<b>Week:</b>	<b>Lectures and exercises to be held</b>
<b>Week one:</b>	<i>Presentation of the module, content of the syllabus and the necessary literature</i>
<b>Week two:</b>	<i>Mein Tag: Einen Tag beschreiben; Nach der Uhrzeit fragen und die Uhrzeit sagen; Alltagsaktivitäten nennen Grammatik: Konjugation neuer Verben; Trennbare Verben; Präpositionen vor und nach</i>
<b>Week three:</b>	<i>Wann fängt der Deutschkurs an?: Wochentage lernen; Aktivitäten planen; Uhrzeit weiterüben Grammatik: Temporale Präpositionen am (vor den Tagen) und um (vor den Uhrzeiten); Satzstruktur – Trennbare Verben im Satz; W- Frage: Wann? Wie?</i>
<b>Week four:</b>	<i>Tageszeiten: Tageszeiten lernen; Tagesablauf und Aktivitäten nennen; Ein Tagesablauf beschreiben: Über meinen Tag sprechen Grammatik: Temporale Präpositionen am und in; Dativ mit Präpositionen am und in bei den Tageszeiten; Satzstruktur: Verbposition im Hauptsatz</i>
<b>Week five:</b>	<i>Ein Tag in Berlin: Was ist los in Berlin? – Als Tourist informationen über verschiedene Veranstaltungen in Berlin lesen und verstehen; In Partnerarbeit einen Plan über verschiedene Sehenswürdigkeiten machen und beschreiben</i>
<b>Week six:</b>	<i>Freizeit: Wetter/ Jahreszeiten/ Monate/ Himmelsrichtungen beschreiben; Über das Wetter sprechen; Den Wetterbericht verstehen Grammatik: Wie ist das Wetter?-Es regnet; Es ist sonnig; ...; Substantive und Adjektive</i>
<b>Week seven:</b>	<i>Hast du den Käse?: Einfache Gespräche am Imbiss führen; Zustimmung und verneinen: Hast du kein Hunger? – Doch./ Nein. Grammatik: Akkusativ: definitiver und indefinitiver Artikel und Negativartikel ; Ja/ Nein Frage: ja – nein - doch</i>

<b>Week eight:</b>	<i>Freizeit und Hobbys: Über die Freizeit und Hobbys sprechen; Personenporträts lesen und verstehen; Freizeitangebote in D-A-CH; D-A-CH als Tourist besuchen; Reisebroschüre verstehen Grammatik: Konjugation neuer Verben</i>
<b>Week nine:</b>	<i>Midterm exam</i>
<b>Week ten:</b>	<i>Lernen – ein Leben lang: Das kann ich (nicht) gut...; Das möchte ich machen... Grammatik: Modalverben wollen und können; Satzstruktur: Modalverben im Satz</i>
<b>Week eleven:</b>	<i>Das hat richtig Spaß gemacht: Absichten ausdrücken; Seinen Willen äußern; Über Aktivitäten in der Vergangenheit erzählen Grammatik: Perfekt mit haben; Perfekt mit sein; Satzstruktur: Das Perfekt im Satz</i>
<b>Week twelve:</b>	<i>Beruf und Arbeit: Berufe benennen und erfragen; Über berufliche Situation sprechen Grammatik: Wortbildung-Nomen; lokale Präposition als;</i>
<b>Week thirteen:</b>	<i>Ich hatte ja noch keine Berufserfahrung: private und berufliche Informationen über Vergangenheit und Gegenwart austauschen; Stellenanzeigen verstehen; Telefongespräch-Informationen zu einer Arbeits- oder Praktikumsstelle erfragen Grammatik: Temporale Präpositionen vor, seit, für; Präteritum: haben und waren</i>
<b>Week fourteen:</b>	<i>Praktikums- und Jobbörse: Anzeigen verstehen; Telefongespräch: Informationen zu einer Praktikumsstelle erfragen</i>
<b>Week fifteen:</b>	<i>Wiederholung: Vorbereitung für die Prüfung</i>
<b>Academic policies and rules of conduct</b>	
<i>The students are obliged to attend the lectures regularly and possess the necessary literature. Due to the nature of the course, the lack of books prevents the progress of the lectures and it also prevents their engagement in all four language skills. Students should be in time and be actively engaged during the lectures.</i>	