

| Të dhëna bazike të lëndës | | | |
|---|---|------------|------------|
| Njësia akademike: | Fakulteti i Inxhinierisë dhe Informatikës Programi: Informatika e Aplikuar | | |
| Titulli i lëndës: | Gjuhë angleze III | | |
| Niveli: | Bachelor | | |
| Statusi lëndës: | Obligative | | |
| Viti i studimeve: | II | | |
| Numri i orëve në javë: | 2 | | |
| Vlera në kredi – ECTS: | 3 | | |
| Koha / lokacioni: | | | |
| Mësimdhënësi i lëndës: | Anylë Shala | | |
| Detajet kontaktuese: | Anyle.shala@ushaf.net | | |
| Përshkrimi i lëndës: | <p>Lënda “Gjuhë angleze III”, përpos që pasuron njohuritë e shkathtësitë gjuhësore të studentëve, ajo gjithashtu u ofron mundësi që të shqyrtojnë e diskutojnë tema intelektualisht stimuluese përmes së cilave ata do të kenë mundësi që, në të njëjtën kohë të përparojnë në zotërimin e gjuhës angleze. dhe të zhvillojnë mendimin kritik. Libri kryesor me të cilin do të punohet gjatë ligjëratave është i katërti me radhë në serinë “Global”, “Global Upper-Intermediate”, dhe në mënyrë që studentët ta pasurojnë leksikun me terme që përkojnë me programin e tyre, do të përdoren edhe kapituj të shkëputur nga libri “Career Paths: Information Technology”.</p> | | |
| Qëllimet e lëndës: | <p>Kjo lëndë synon, në radhë të parë, t’u mundësoj studentëve të avancojnë shkathtësitë e tyre gjuhësore, me fokus të veçantë në shkathtësitë e të folurit, dhe së dyti t’i njohë ata me një terminologji që përkon me programin e tyre studimor.</p> | | |
| Rezultatet e pritura të mësimnxënies: | <p>Pas përfundimit të modulit studenti do të jetë i aftë që:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Të përdorë metodat e ndryshme të komunikimit oral në gjuhën angleze • Të lexojë dhe kuptojë me pak vështirësi tekste në gjuhën angleze që përmbajnë terminologji bazë të fushës së informatikës • Të shkruaj ese të shkurta rreth përvojave personale dhe temave të tjera të shtjelluara gjatë semestrit • Të dëgjojë dhe kuptojë me pak vështirësi biseda apo ligjërata të shkurta me tema të ndryshme nga fusha e informatikës | | |
| Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit) | | | |
| Aktiviteti | Aktiviteti | Aktiviteti | Aktiviteti |
| Mësim teorik dhe praktik | 2 | 15 | 30 |
| Punë praktike | | | |

| | | | |
|--|---|----|-----------|
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet | 1 | 15 | 15 |
| Ushtrime në teren | | | |
| Kollokviume, seminare deh projektet | 1 | 1 | 1 |
| Detyra të shtëpisë | 1 | 7 | 7 |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi) | 1 | 15 | 15 |
| Përgatitja përfundimtare për provim | 2 | 1 | 2 |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz dhe provim final) | 1 | 2 | 2 |
| Projektet dhe prezantimet | 1 | 3 | 3 |
| Totali | | | 75 |
| Metodologjia e mësimdhënies: | <i>Metoda me të cilën do të punohet gjatë ligjëratave është ajo komunikuese, meqë mendohet të jetë metoda më e suksesshme e mësimit të gjuhëve të huaja. Kjo qasje u mundëson studentëve që të zhvillojnë shkathtësitë e tyre gjuhësore në disa forma, si p.sh. me pyetje dhe përgjigje, diskutime mes vete, apo duke bërë përshkrime, krahasime e kërkesa të ndryshme.</i> | | |
| Metodat e vlerësimit: | <i>Prezantimi: 15% Testi gjysme semestral: 25% Testi përfundimtar, Provimi: 60%</i> | | |
| Raporti i teorisë dhe praktikës: | <i>Teori: 30%; Praktikë: 70%</i> | | |
| Literatura | | | |
| Literatura bazë: | <i>1. Global Upper-Intermediate Course Book by Lindsay Clansfield. Macmillan Education, 2011.</i> | | |
| Literatura shtesë: | <i>1. Global Upper-Intermediate Workbook by Robert Campbell and Adrian Tennant. Macmillan Education, 2011. 2. Career Paths: Information Technology by Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright. Express Publishing, 2014.</i> | | |
| Plani i dizajnuar i mësimit | | | |
| Java | Ligjërata që do të zhvillohet | | |
| Java e parë: | <i>Introduction to the course, discussion of the syllabus and the necessary materials</i> | | |
| Java e dytë: | <i>Unit 1: Alive and Well (part one) Grammar: Auxiliaries, Review 1: present tenses; Reading texts: How does your city make you feel alive? Listening texts: Genealogy; Vocabulary: Predictive adjectives; Speaking: Supporting opinions, Emphasizing From Career Paths: Information Technology: Unit 1: Information Technology: code, data processing, data encoding, hardware, information security, quality assurance; Getting someone's attention</i> | | |

| | |
|------------------------|---|
| Java e tretë: | <p><i>Unit 1: Alive and Well (part two)</i> <i>Grammar: Review 2: future tenses, Future perfect and future continuous; Reading texts: What are you optimistic about? Winning the battle against disease; Listening texts: What are you optimistic about? Vocabulary: The suffix '-able', Metaphors: illness; Speaking: All's well that ends well, Your personal goals</i> <i>From Career Paths: Information Technology:</i> <i>Unit 2: Introduction to Computing Systems: cell phone, computer, mainframe, PDA, server, workstation; Giving instructions</i></p> |
| Java e katërt: | <p><i>Unit 2: Right and Wrong (part one)</i> <i>Grammar: Questions review; Reading texts: E pur si muove, The right answer quiz; Listening texts: The right answer quiz; Vocabulary: Certainty and truth, 'right'; Speaking: Certainty and truth, Change your mind! speaking game; Agreeing and disagreeing</i> <i>From Career Paths: Information Technology:</i> <i>Unit 3: inside the Computer: case, expansion card, fan, hard drive, power supply, motherboard, processor, RAM; Describing a process</i></p> |
| Java e pestë: | <p><i>Unit 2: Right and Wrong (part two)</i> <i>Grammar: The definite article; Narrative tenses; Reading texts: No longer at ease by Chinua Achebe; Listening texts: The wrong word; Vocabulary: The prefix 'mis-', Metaphors: honesty and dishonesty; Speaking: No longer at ease</i> <i>From Career Paths: Information Technology:</i> <i>Unit 4: Computing Devices: input device, microphone, monitor, scroll wheel, touch screen; Making a suggestion</i></p> |
| Java e gjashtë: | <p><i>Unit 3: Land and Sea (part one)</i> <i>Reading texts: The Sacred Balance by David Suzuki; Listening texts: A news story; Vocabulary: 'land' and 'country'; Collocations for the natural world; Speaking: 19th century Cree Indian quotation; Contractions</i> <i>From Career Paths: Information Technology:</i> <i>Unit 5: Networking: CAT-5, configuration, cycle, network, router, WLAN; Describing options</i></p> |
| Java e shtatë: | <p><i>Unit 3: Land and Sea (part two)</i> <i>Grammar: Present perfect, present perfect continuous; Adjective order; Reading: Amazing Ocean Facts; Listening: The Carta Marina; Vocabulary: The sea; Speaking: Maps</i> <i>From Career Paths: Information Technology:</i> <i>Unit 6: The User Interface: desktop, GUI, maximize, minimize, pointer, window; Offering a solution</i></p> |
| Java e tetë: | <i>Midterm test</i> |
| Java e nëntë: | <i>Unit 4: Magic and Mystery (part one)</i> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p><i>Grammar: Modals of speculation: present and past; Passive and anticipatory 'it'; Reading: Magical places; Listening: The conjurer; Vocabulary: Metaphors, Suffixes; Speaking: The conjurer</i></p> <p><i>From Career Paths: Information Technology:</i></p> <p><i>Unit 7: Word Processing: compatibility, document, font, formatting, layout, word processing program; Clarifying a situation</i></p> |
| Java e dhjetë: | <p><i>Unit 4: Magic and Mystery (part two)</i></p> <p><i>Grammar: Past perfect and past continuous; Reading: The Invisible Man by H.G. Wells; Listening: A lecture on mysteries of the silver screen: plot devices; Vocabulary: Vague language; Speaking; Discussing a quotation</i></p> <p><i>From Career Paths: Information Technology:</i></p> <p><i>Unit 8: Email: attachment, domain name, email address, email client, POP3, username, webmail; Checking for errors</i></p> |
| Java e njëmbëdhjetë: | <p><i>Unit 5: Parents and Children (part one)</i></p> <p><i>Grammar: 'will' for present habits; Reading: Baby and Child Care by Dr Spock; Discussing quotations about names and naming; Listening: Names; Vocabulary: Metaphors: relationships; Speaking: Naming customs</i></p> <p><i>From Career Paths: Information Technology:</i></p> <p><i>Unit 9: Web Browsing: HTML, http, hyperlink, meta tag, search engine, URL, web browser; Expressing confusion</i></p> |
| Java e dymbëdhjetë: | <p><i>Unit 5: Parents and Children (part two)</i></p> <p><i>Grammar: past habits; be used to/ get used to; Reading: Now here, now there by Molly Wizenberg; Listening: Children of their time; Vocabulary: Adjectives to describe taste and texture; prefixes with 'self'; Speaking: Childhood food memories; Generation gap: find someone who...</i></p> <p><i>From Career Paths: Information Technology:</i></p> <p><i>Unit 10: Image and Graphic Design: contrast, crop, exposure, graphic editing program, graphics, pixel, resize; Answering the phone</i></p> |
| Java e trembëdhjetë: | <p><i>Unit 6: Power and Money (part one)</i></p> <p><i>Grammar: The passive voice; Causative have/get; Reading: Quote me on that!, The Masters of the Universe?; Listening: The power of words; Vocabulary: Adverb phrases; Speaking: Famous political quotations; Delivering a speech</i></p> <p><i>From Career Paths: Information Technology:</i></p> <p><i>Unit 11: Databases vs. Spreadsheets: cell, database field, database, formula, function, operator, query, sort, spreadsheets, table, worksheet; Asking for help</i></p> |
| Java e katërbëdhjetë: | <p><i>Unit 6: Power and Money (part two)</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Grammar: 'quite'; Reading: Ten facts about lotteries; Economics for everyone by Jim Stanford; Vocabulary: Metaphors: money; Collocations Reading – Mammoth problem From Career Paths: Information Technology: Unit 12: Web design vs. Web development: appearance, coding, content, CSS, functionality, navigation, usability, web development; Asking about purpose</i></p> |
| Java e pesëmbëdhjetë: | <i>Review of the covered materials and preparation for the exam</i> |
| Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes | |
| <p><i>Studentët janë të obliguar të përcjellin me rregull ligjëratat dhe ushtrimet dhe të kenë me vete materialin e nevojshëm me qëllim të realizimit sa më të mirë të ligjëratave dhe përfshirjes së tyre në procesin mësimor. Studentët duhet të vijnë me kohë në ligjëratat, të mbajnë qetësinë dhe të marrin pjesë në diskutimet e aktivitetet e ndryshme që zhvillohen në klasë.</i></p> | |